



MÄÄRUS

[Registreerimise kuupäev] nr
[Registreerimisnumber]

Kutseõppeasutuses õpilase arengu ja õppimise toetamise tingimused ja kord

Määrus kehtestatakse kutseõppeasutuse seaduse § 31¹ lõike 2 alusel.

§ 1. Määruse reguleerimisala

(1) Määrus reguleerib kutseõppeasutuse (edaspidi *kooli*) õpilase arengu ja õppimise toetamist kutseõppe tasemeõppes, sealhulgas õpilasele tugimeetmete rakendamist.

(2) Määruse rakendamisel rakenduskõrgkoolis täidab käesolevas määruses direktorile pandud ülesandeid rakenduskõrgkooli rektor.

§ 2. Õpilase arengu toetamine ja tuge vajav õpilane

(1) Kutseõppe tasemeõppes lähtutakse õpilase arengu toetamisel kaasava hariduse põhimõttest, mille kohaselt tagatakse õpilase individuaalsetest vajadustest tulenevalt õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi.

(2) Käesoleva määruse tähenduses on tuge vajav õpilane isik, kes vajab õppekavas seatud õpiväljundite saavutamiseks muudatusi või kohandusi õppeajas, õppemetoodikas, hindamismetoodikas, õppekorralduses, õppematerjalides või õppekeskkonnas ja tugispetsialistide teenust.

§ 3. Kooli ülesanded õpilase arengu toetamisel ja töötajate ettevalmistamisel

(1) Kool nõustab vastuvõtu käigus õpilaskandidaati või tema seaduslikku esindajat õpilaskandidaadi võimetele vastava eriala ja õppekava taseme valikul, hinnates õpilaskandidaadi valmisolekut saavutada õppekavas seatud õpiväljundid ja siirduda pärast õpinguid tööturule või edasisse õppesse.

(2) Kool jälgib õpilase arengut ja toimetulekut õppekeskkonnas ning vajaduse korral kohandab õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi. Individuaalse õpiteekonna kujunemise toetamiseks pakub kool mitmekesiseid õppemeetodeid, individuaalset juhendamist ja nõustamist ning süsteemset koostööd õpilase, õpetajate ja tugispetsialistide vahel.

(3) Kool korraldab õppetöö, juhendamise, nõustamise ning toe pakkumise viisil, mis toetab terviklikult õpilase heaolu ning kutsealaste ja elukestvaks õppeks vajalike teadmiste, oskuste ja hoiakute omandamist ja arendamist.

(4) Kool tagab õpilasele karjääriteenuste kättesaadavuse.

(5) Kool korraldab õppimiskohustust täitva õpilase arengu toetamiseks vestluseid, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

(6) Kool tagab õpilasele, kellel ilmneb andekus, individuaalse õppekava rakendamise ning vajaduse korral täiendava juhendamise.

(7) Kool teavitab vajadusel õpilast või tema seaduslikku esindajat pakutavatest tugiteenustest ja -meetmetest ning toetustest nii õpingute ajal õppeprotsessi toetamiseks, kui ka õpingute lõpetamisel järgmisele haridustasemele või tööturule siirdumiseks.

(8) Kool tagab personali valmisoleku töötada erinevate vajaduste ja võimetega õpilastega, sealhulgas võimaldades läbida asjaomaseid täienduskoolitusi ning luues toetava keskkonna koostööks ja individuaalseks juhendamiseks.

§ 4. Kooli ülesanded tuge vajava õpilase õppe korraldamisel

(1) Kool loob tuge vajavale õpilasele tingimused kutseõppeks ja toetab elukestva õppe valmiduse kujunemist ning valmisolekut tööturule sisenemiseks.

(2) Õpilase individuaalsusega arvestamiseks võib kool teha § 2 lõikes 2 loetletud muudatusi või kohandusi, mis võimaldavad õpilasel saavutada õppekavas seatud õpiväljundid.

(3) Õpilase õppekava nominaalkestusest pikema õppeaja vajaduse ilmnemisel koostatakse õpilasele tugirühma põhjendatud ettepaneku alusel ning õpilase või tema seadusliku esindaja nõusolekul individuaalne õppekava, mille kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Õppeaega on võimalik pikendada kuni ühe õppeaasta võrra, seejuures ei või aeg, mille võrra õppeaega pikendatakse, ületada asjaomase õppekava nominaalkestust. Vastav märge tehakse Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi *EHIS*).

(4) Tuge vajavale õpilasele kutseõppeks tingimuste loomiseks kaasab kool vastavalt vajadusele kooli pidaja, riigiasutused ja õpilase elukohajärgse kohaliku omavalitsuse üksuse, ettevõtete esindajaid ja teisi koostööpartnereid.

(5) Kooli ja kohaliku omavalitsuse üksuse koostöö korraldamisel ja ülesannete jaotamisel lähtuvad osapooled kohaliku omavalitsuse korralduse seadusest, sotsiaalhoolekande seadusest ja teistest asjaomastest õigusaktidest.

(6) Õpikeskkonna korraldamisel ning kujundamisel arvestab kool õpilase toe vajadusega ning ehitusseadustikus ja teistes asjaomastes õigusaktides sätestatud nõuetega. Kutseõppeks paremate tingimuste loomiseks võib õppetööd läbi viia ka väljaspool kooli territooriumi.

§ 5. Õpilase toe vajaduse tuvastamise alused ja kord

(1) Sobiva tugiteenuse või tugimeetme rakendamiseks tuvastab kool õpilase toevajaduse, seejuures on koolil õigus töödelda asjaomastesse riiklikesse infosüsteemidesse kantud andmeid kooli vastuvõetud õpilase kohta.

(2) Toe vajaduse tuvastamiseks ning vajalike tugiteenuste või tugimeetmete määramiseks ja rakendusplaani koostamiseks, sealhulgas meetmete tulemuslikkuse hindamiseks, muutmiseks ning rakendamise lõpetamiseks, moodustab kool tugirühma, kuhu lisaks tugispetsialistidele kuuluvad õpilase rühmajuhendaja ja vajadusel õpiprotsessiga vahetult seotud õpetajad.

(3) Direktor määrab töötaja, kes vastutab tuge vajavate õpilaste õppekorralduse ja tugirühma töö koordineerimise eest, sealhulgas õpilase toe vajaduse tuvastamise ja tugimeetmete määramise korraldamise ning rakendamise tulemuslikkuse jälgimise ja dokumenteerimise eest. Määratud töötaja ülesannete hulka kuulub koolisisese teavitustöö koordineerimine tuge vajava õpilase õppe korraldamisel.

(4) Vastutav töötaja ja tugirühm kavandavad tuge vajava õpilase õpinguid koostöös õpilase ja piiratud teovõimega õpilase puhul tema seadusliku esindajaga.

(5) Vastutava töötaja ja tugirühma ülesanded ning töökorra kinnitab direktor käskkirjaga ning teavitab kooli nõukogu.

§ 6. Tugiteenuste ja -meetmete määramine ja rakendamine

(1) Kool koostöös kooli pidajaga tagab tuge vajavale õpilasele kutseõppeasutuse seaduse § 3 lg 2 p 2 nimetatud tugiteenuste kättesaadavuse ning rakendab lähtuvalt õppija vajadustest tema toetamiseks järgmisi tugimeetmeid:

- 1) individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine;
- 2) õpe kuni 8 õpilasega väikerühmas;
- 3) õpe kuni 12 õpilasega väikerühmas;
- 4) mõõdukas pedagoogiline sekkumine (täiendav õpiabi kuni 3 tundi nädalas, mis sisaldab õpet kohandatud õppevara ja õppemetoodika järgi);
- 5) põhjalik pedagoogiline sekkumine (täiendav õpiabi enam kui 3 tundi nädalas, mis sisaldab õpet kohandatud õppevara ja õppemetoodika järgi ning pidevat tugispetsialisti teenust või abiõpetaja tuge);
- 6) täiendav eesti keele õpe.

(2) Tugiteenuse või -meetme määramisel võib kool lähtuda riiklikes infosüsteemides asjaomastest andmetest.

(3) Kui väikerühma moodustamine ei ole põhjendatud, kuid õpperühma kaasatud õpilasele vajalikud muudatused ja kohandused eeldavad sekkumist, võib kooli direktor tugirühma ettepanekul teha otsuse õpilaste arvu vähendamiseks õpperühmas või pedagoogilise sekkumise rakendamiseks.

(4) Tugirühma otsusega määratud tugimeede, selle rakendusplaan ning tugimeetme rakendamise lõpetamise tingimused kooskõlastatakse õpilase ja piiratud teovõimega õpilase puhul tema seadusliku esindajaga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.

(5) Direktori käskkiri tugimeetme määramiseks on alus EHISesse vastava märke tegemiseks ning tugirühma otsus tugimeetme rakendamise lõpetamiseks on alus märke eemaldamiseks EHISest.

(6) Tugiteenuste ja -meetmete rakendamise kord kehtestatakse kooli õppekorralduseeskirjas.

(allkirjastatud digitaalselt)

Kristina Kallas
minister

(allkirjastatud digitaalselt)
Triin Laasi-Õige
kantsler